



жұмыс жасаған күйімен. Біздің жұмыстарымыз сапасы арттыру бағытына көбінесе бағытталған. Атап айтсақ, жұмысымыздың бағытына бағытталған. Атап айтсақ, жұмысымыздың бағытына бағытталған.

2.1. Шығарылымы: Екін тәртібіндегі мектеп бейбітшілік  
директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары  
Әбдімәліков Т.М. сөз алып, 5-8, 10 сыныптарда  
қазақ тілі пәнінен арасың аттестаттау  
елтіхананың ұйымдастыру және өткізу тәрті-  
бінен таныстырды. Елтіхананың мерзімі, өткізу  
форматы, бағалау форматы, тапал және маған  
топ мұғалімдер бейгісінетіні айтылды. Соңынан  
қатар, елтіхане материалдарын дайындау  
және оқушыларға сапалы дайындау жосылы  
қарастырылды.

2.2. Соңғысі: қазақ тілі және әдебиеті пәнінің мұста-  
лмалы елтіханға дайындық барысында оқушы-  
лардың білім деңгейін текере отырып, қосымша  
дайындық сабақтарын откізуді ұсынды. Қазақ  
тілі пәні мұғалімдеріне әдістемелік көмек көрсетіп,  
елтіхан тапсырмаларын біріздендіруді ұсынды.

2.3. Жаңы етпесі: 5-8, 10-сыныптарда қазақ тілі пәнінен арасық аттестаттау елтиханын белгіленген талаптарға сәйкес өткізілсін. Елтихан материалдарын дайындау жауаптар пән мұғалімдеріне жүктелсін. Оқушыларды елтиханға сапалық дайындау мадсатында қосымша сабақтар ұйымдастырылсын. Елтиханның оту барлық мектеп жиілігінің қатаң бақылауы алынсын.

31. Шыңданды: Жүн тәртібіндегі мәнсе бойынша  
мектепміздің педагог-психологы байырама кең-  
сары. Байырама оқу пәніне бағындыра атырылған  
түркістанға таңдау тасалар. Жаңа кеші са-  
наттағы оқушыларға аударылар. Аз қашықтағы  
және қонысқа отырып шығарып шығар;  
тағы еңсе отырып тәртібінде тастау, сон-  
дай-ақ оқу ата-анасын оқушылар;

дарындар және қабілетті білім алушылар; білез құр-  
ныс ерекшеліктер бар балалар; жетім және ата-ана-  
сыз балалар; қиыншылықпен күресіп жүрген балалар; елесті-  
міз ескі азаматтар білім алушылар.  
Ақпараттық технологиялардың пайдаланылуы, ақпарат  
ағынының дамуына және қоғамдағы өзіндік  
қатынастарына.

3.2. Сөйлем: Тәрбие ісі жөніндегі оқылғандары Джекелов  
ППҚ, психологиялық ағартушылықтан атал отыр, педа-  
гогикалық бірлескен жүйелілік қарастыру қажеттігін  
айтады.

3.3. Жаңы етімі: ППҚ, 2025-2026 оқу жылында  
психологиялық қарастырылу қажеттігін де таны-  
сты. Жалпы оқу жылында: психологиялық қажетті-  
ліктің негізін, түсіні-дамуы психологиялық  
жүйелі жүйелі; Ата-аналармен психологиялық қарасты-  
рылу; Педагогтарға арналған жүйелілік қажетті-  
ліктің қажеттілігін. ППҚ, психологиялық таны-  
сты артық ағартушылықта және жүйелілік  
жүйелілік.

4.1. Жүйелілік: Жүйеліліктегі байланыс Жекелов АМ.  
Сөйлем, аттестаттамадан педагогтардың құжаттар-  
ы „Үстел“ платформасына жүктеу тәртібі туралы  
тағы ақпарат берді. Байланыс платформасында  
тіркелу, психологиялық ақпарат, қажетті құжаттардың  
жүйелілік форматы дайындау және жүйелілік дүние  
жүйелілік жүйелілік.

Сонымен қатар, құжаттардың таныпқа сай болуы,  
байланыс ақпарат дүние беру, мерзімдерді сақтау  
және жүйелілік қажеттіліктерге танып. Плат-  
формасын жүйелілік істеу барысында техникалық  
қажеттіліктер туындаған жағдайда жаңарту ағ-  
мандарға жүйелілік қажеттігін атал отыр.

4.2. Сөйлем: Оқу тәртібі оқылғандары оқу сөйлем құжат-  
тардың сканеріне сапалық ерекше ақпарат беру қажет-  
тігін айтады. Себебі сапалық жүйелілік құжаттар  
жаңа қарауға пайдалы мерзімге екенін ескерт-  
ті. Сонымен қатар, оқыл ақпараттың бірінші  
таныпқа ақпарат беру қажеттігін атал отыр.



дәстүр менен оқушылар тарапынан бағалана алатынын.

Б.1. Түпнұсқасы: Жұн тәртібіндегі әзірленген байқаулардың Серікбай А.В. соң алып, мектептегі әлеуметтік жағдайлар мен отбасыларға анықтау, өскеле алу және оларға қолдау көрсету туралы туралығын ұйымдастырушы ретінде тұрақты бақылау. Мектептегі әлеуметтік жағдайлар мен отбасылардың оқушылардың тізімі жасауының, олардың туралығын жағдайлардың деректерін, тиісті сәйкестік байланыс тіркелімін атап өтті. Сонымен қатар, атадан санаттағы оқушыларға материалдың көмек көрсету, тегін бетке талмаумен қамтамасыз ету, мектеп формасы мен құрамымен көмек көрсетуіні айтты.

Б.2. Сөйлері: Түпнұсқа ісі жөніндегі оқушыларға Жамакенов Н.К. әлеуметтік жағдайлар мен отбасылардан шыққан оқушыларға ерекше назар аудару қажеттігін айтты. Олардың сабырға қатысу мен оқу үлгерісін туралы бақылауда ұстап, көрсеткен қолдау көрсету маңызды екенін атап өтті.

Б.3. Жауап етілері: Әлеуметтік жағдайлар мен отбасылардан шыққан оқушылардың деректер базасын үнемі жаңартылып отырсын. Атадан санаттағы оқушыларға көрсетілетін әлеуметтік көмек көрсетуіне тұрақты ұйымдастырылсын. Сонымен бірге жетекшілері ата-аналармен тығыз байланыс орнатып, бақылау туралы-тарын көрсетісін.

Морайышев  
Хатшы



Жар. Б.Ж. Жаурзаева  
Тір. А.М. Мейсенова